



LICEO SCIENTIFICO STATALE "P. RUFFINI" - VITERBO

SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CONOSCENZE	VOTO
L'alunno mostra conoscenze complete e ben organizzate sui temi proposti. Sa metterle in relazione in modo autonomo e ne rileva i nessi.	10
Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo.	9
Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	8
Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	7
Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	6
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	5
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.	4

ABILITÀ	VOTO
L'alunno mette in atto in autonomia le abilità acquisite anche in contesti nuovi. Collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e sa metterle in relazione con le proprie esperienze. Argomenta le proprie posizioni e promuove soluzioni. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure. Sa valutare criticamente situazioni e opinioni.	10
L'alunno mette in atto in autonomia le abilità acquisite. Collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e sa metterle in relazione con le proprie esperienze. Argomenta le proprie posizioni e promuove soluzioni. Apporta contributi personali e originali. Sa valutare situazioni e opinioni.	9
L'alunno mette in atto in autonomia le abilità acquisite e sa metterle in relazione con le esperienze vissute. Apporta contributi. Argomenta le proprie posizioni. Valuta con sicurezza e autonomia in situazioni note.	8
L'alunno mette in atto le abilità acquisite e sa metterle in relazione con le esperienze vissute. Argomenta le proprie posizioni. Valuta con sicurezza e autonomia in situazioni note.	7
L'alunno mette in atto in autonomia le abilità acquisite nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta.	6
L'alunno mette in atto le abilità sollecitate solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	5
L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità sollecitate.	4



LICEO SCIENTIFICO STATALE "P. RUFFINI" - VITERBO

ATTEGGIAMENTI	VOTO
<p>L'alunno adotta sempre durante le attività curricolari ed extracurricolari comportamenti coerenti con il rispetto dei compagni, dei docenti e dei luoghi. Si confronta in modo corretto e propositivo con chi manifesta opinioni diverse dalla propria. Assume comportamenti improntati al rispetto delle differenze personali, culturali e di genere.</p> <p>Si impegna a creare in classe un clima di collaborazione e di sostegno a chi è in difficoltà. Propone soluzioni e facilita le relazioni.</p> <p>Ha consapevolezza del proprio ruolo nella società. Adotta comportamenti adeguati per la tutela della salute propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.</p>	10
<p>L'alunno adotta sempre durante le attività curricolari ed extracurricolari comportamenti coerenti con il rispetto dei compagni, dei docenti e dei luoghi. Si confronta in modo corretto e propositivo con chi manifesta opinioni diverse dalla propria. Assume comportamenti improntati al rispetto delle differenze personali, culturali e di genere.</p> <p>Collabora attivamente in ogni situazione. Propone soluzioni e facilita le relazioni.</p> <p>Dimostra consapevolezza del proprio ruolo nel contesto scolastico e familiare. Adotta comportamenti adeguati per la tutela della salute propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.</p>	9
<p>L'alunno adotta sempre durante le attività curricolari ed extracurricolari comportamenti coerenti con il rispetto dei compagni, dei docenti e dei luoghi. È corretto con chi manifesta opinioni diverse dalla propria. Assume comportamenti improntati al rispetto delle differenze personali, culturali e di genere.</p> <p>Collabora in situazioni di lavoro.</p> <p>Facilita le relazioni tra compagni.</p>	8
<p>L'alunno adotta sempre durante le attività curricolari ed extracurricolari comportamenti coerenti con il rispetto dei compagni, dei docenti e dei luoghi. È corretto con chi manifesta opinioni diverse dalla propria. Manifesta opinioni improntate al rispetto delle differenze personali, culturali e di genere. Collabora in situazioni di lavoro.</p>	7
<p>L'alunno adotta durante le attività curricolari ed extracurricolari comportamenti coerenti con il rispetto dei compagni, dei docenti e dei luoghi. È corretto con chi manifesta opinioni diverse dalla propria. Manifesta opinioni improntate al rispetto delle differenze personali, culturali e di genere.</p>	6
<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.</p>	5
<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni dagli adulti.</p>	4